

HOOFDSTUK 1 : PEDAGOGISCH PROJECT

Het pedagogisch project is een uitgeschreven traject voor alle gemeentescholen van Rotselaar. De inrichtende macht is de gemeente. Dit project kan u integraal terugvinden op de website van onze school (www.degemeenteschool.be).

Om deze visie in de praktijk uit te werken, beschikt de school over een schoolwerkplan. De basis hiervan is onze schooleigen visie.

1. Schoolvisie

Elk kind is anders, elk kind is uniek. Wij zijn heel blij met het vertrouwen dat elke ouder ons schenkt om mee te helpen aan de ontwikkeling van hun kind, dat zichzelf met zijn eigen unieke gaven moet kunnen ontplooiën. Hierbij verdient elk kind de maximale aandacht. Ons doel is dan ook om van kinderen gelukkige, zelfzekere en onderzoekende kinderen te maken die geïnteresseerd zijn in het leven en die enthousiast zijn over de uitdagingen waarmee zij te maken zullen krijgen.

Voor deze totale persoonlijkheidsontwikkeling houden we dan ook rekening met socio-emotionele, cognitieve, fysieke en creatieve ontwikkeling. We streven naar een evenwichtig verspreide aandacht en planning van kennis, cultuur, lichamelijke en sociale vaardigheden.

Het kind zal hierbij steeds een centrale plaats innemen. Het is onze taak om leersituaties te creëren die voor hen herkenbaar en realistisch zijn en waarbij zij de nodige begeleiding krijgen om hiermee competentier om te gaan. We streven dus naar een brede basisontwikkeling met betekenisvolle activiteiten, ondersteund door een bemiddelende leerkracht. Een positief zelfbeeld, motivatie en initiatief zijn hierbij belangrijke factoren.

Naast het bieden van deze kwaliteitszorg willen wij als school open staan voor suggesties, vragen en opmerkingen. Bovendien staan wij open voor alle culturen. Communicatie zal hierbij het grote bindmiddel zijn. We zijn ervan overtuigd dat dit een zeer grote meerwaarde is in de totale persoonlijkheidsontwikkeling.

1.1. De Socio-emotionele ontwikkeling

Ons vertrekpunt is het welbevinden van elk kind, een noodzakelijke basis om tot een harmonieuze persoonlijkheidsontwikkeling en tot leren te komen. We streven naar gelukkige, sociaal vaardige kinderen die op een zelfstandige en creatieve manier uitdagingen in het leven kunnen aangaan. Ook hier speelt het communiceren met elkaar een cruciale rol.

We werken op een brede basis en op verschillende niveaus namelijk individueel, in de klasgroep, in het team en op de hele school.

We willen vooral een hartelijke school zijn waar iedereen zich goed thuis voelt in een warme en geborgen omgeving.

1.2. De cognitieve ontwikkeling

De ontwikkelingsdoelen en de eindtermen van het basisonderwijs vormen een rijk kader voor het creëren van kwalitatief onderwijs. Deze werden vertaald in leerplannen door OVSG (Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse gemeenschap) en vormen de basis van de cognitieve ontwikkeling. Belangrijk is natuurlijk de manier hoe de school deze doelen realiseert. We willen een realistische betekenis geven aan de eindtermen en de leerplannen. We zorgen voor een zeer goede horizontale en verticale samenhang en een duidelijke gelijkgerichtheid. Daarnaast moet elk kind alle kansen krijgen. Daarom wordt er in de klaspraktijk veel aandacht besteed aan differentiatie, actief leren en actieve werkvormen. Een duidelijk leerlingvolgsysteem en een goed uitgewerkt en doordacht zorgbeleid vormen een stevige basis in onze school.

1.3. De fysieke ontwikkeling

De motorische en fysieke ontwikkeling zijn onlosmakelijk verbonden met een totale persoonlijkheidsontwikkeling. Mens sana in corpore sano (een gezonde geest in een gezond lichaam) is nodig om goed te kunnen leren. We vinden dit dan ook erg belangrijk. We volgen deze ontwikkeling bij ieder kind van nabij op (zowel op motorisch als op fysiek vlak) en ondernemen allerhande acties om het belang van sport en gezondheid op school te benadrukken.

1.4. De creatieve ontwikkeling

Ook het creatieve aspect ligt aan de basis van de totale persoonlijkheidsontwikkeling. Door kinderen voldoende prikkels te geven en de juiste middelen aan te reiken, kunnen zij vorm geven aan hun eigen gevoelens, fantasieën en ideeën. Naast een ruime aandacht aan alle domeinen van muzische vorming, besteden we ook veel aandacht aan projecten. Hierdoor willen we niet enkel de 'kijk op de wereld' verbreden, we trachten ook om onze kinderen te motiveren tot engagement in deze zeer snel evoluerende maatschappij.

In dit gemeenschappelijk gedragen beleid waarvoor iedereen zich verantwoordelijk voelt, zal overleg en communicatie tussen de verschillende partners (schoolteam, kinderen en ouders) centraal staan.